

	教科等の目標	内容および評価の観点	主な評価方法
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手や目的に応じ、調べたことなどについて、筋道を立てて話す能力、話の中心に気を付けて聞く能力、進行に沿って話し合う能力を身に付けさせるとともに、工夫をしながら話したり聞いたりしようとする態度を育てる。</li> <li>・相手や目的に応じ、調べたことなどが伝わるように、段落相互の関係などに注意して文章を書く能力を身に付けさせるとともに、工夫をしながら書こうとする態度を育てる。</li> <li>・目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに、幅広く読書しようとする態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国語に関心を持ち、進んで学習したり、いろいろな読み物を読んだりしようとする。</li> <li>・相手や目的に応じ、筋道立てて話したり、話の中心に気を付けて聞いたりする。</li> <li>・相手や目的に応じ、段落相互の関係を工夫して文章を書く。</li> <li>・内容の中心をとらえたり、段落相互の関係を考えたりしながら文章を読む。</li> <li>・文字や語句などについて理解し、正しく使う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習に取り組む様子</li> <li>・話の聞き方、話し方の様子</li> <li>・作文、ワークシート</li> <li>・発表の内容</li> <li>・音読の様子、読書の様子</li> <li>・テスト、ノート、文字の書き方</li> </ul>
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動について理解できるようにし、地域社会の一員としての自覚をもつようにする。</li> <li>・地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし、地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにする。</li> <li>・地域における社会的事象を観察、調査するとともに、地図や各種の具体的資料を効果的に活用し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域のことに関心を持ち、進んで調べようとする。</li> <li>・地域の特色や相互の関連について考え、適切に判断する。</li> <li>・観察・調査したり、資料を使ったりして、調べたことを工夫して表現する。</li> <li>・地域社会のようすを理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習に取り組む様子</li> <li>・発表内容</li> <li>・ノート</li> <li>・学習プリント</li> <li>・テスト</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・加法及び減法を適切に用いることができるようにするとともに、乗法についての理解を深め、適切に用いることができるようにする。また、除法の意味について理解し、その計算の仕方を考え、用いることができるようにする。さらに、小数及び分数の意味や表し方について理解できるようにする。</li> <li>・長さ、重さ及び時間の単位と測定について理解できるようにする。</li> <li>・図形を構成する要素に着目して、二等辺三角形や正三角形などの図形について理解できるようにする。</li> <li>・数量やその関係を言葉、数、式、図、表、グラフなどに表したり読み取ったりすることができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・算数に関心を持ち、算数のよさに気付き、進んで生活に生かそうとする。</li> <li>・数学的な考え方の基礎を身に付け、見通しをもち筋道を立てて考える。</li> <li>・整数、小数、分数の計算ができ、物の大きさを測ったり、図形をかいいたり、表やグラフに表したりする。</li> <li>・計算・量の測定・基本的な図形の意味、資料の表し方などを理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習に取り組む様子</li> <li>・発表内容</li> <li>・ノート</li> <li>・学習プリント</li> <li>・テスト</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物の重さ、風やゴムの力並びに光、磁石及び電気を働かせたときの現象を比較しながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究したりものづくりをしたりする活動を通して、それらの性質や働きについての見方や考え方を養う。</li> <li>・身近に見られる動物や植物、日なたと日陰の地面を比較しながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、生物を愛護する態度を育てるとともに、生物の成長のきまりや体のづくり、生物と環境とのかかわり、太陽と地面の様子との関係についての見方や考え方を養う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・理科に興味・関心を持ち、進んで調べようとする。</li> <li>・自然の中から問題を見付け、同じ点や違う点に気付き、問題を解決する。</li> <li>・観察や実験を行い、その過程や結果を分かりやすく表現する。</li> <li>・生物の成長、自然事象の性質や関係などを理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習に取り組む様子</li> <li>・発表内容</li> <li>・ノート</li> <li>・学習プリント</li> <li>・テスト</li> </ul>
音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高め、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度と習慣を育てる。</li> <li>・基礎的な表現の能力を伸ばし、音楽表現の楽しさを感じ取るようにする。</li> <li>・様々な音楽に親しむようにし、基礎的な鑑賞の能力を伸ばし、音楽を味わって聴くようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽に親しみ、進んで参加しようとする。</li> <li>・音楽のよさや美しさを感じ取り、工夫して表現する。</li> <li>・歌声に気を付けて歌ったり、音色に気を付けて楽器を演奏したりする。</li> <li>・曲の変化を感じながら聴く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習に取り組む様子</li> <li>・音楽活動の様子</li> <li>・学習プリント</li> <li>・テスト（歌唱・器楽も含む）</li> </ul>
図画工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで表現したり鑑賞したりする態度を育てるとともに、つくりだす喜びを味わうようにする。</li> <li>・材料などから豊かな発想をし、手や体全体を十分に働かせ、表し方を工夫し、造形的な能力を伸ばすようにする。</li> <li>・身近にある作品などから、よさや面白さを感じ取るようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・造形活動に関心を持ち、進んで表現しようとする。</li> <li>・見たことや感じたことをもとに、豊かな発想や構想をする。</li> <li>・材料や用具を適切に使い、工夫して表現する。</li> <li>・作品のよさや美しさ、感じの違いなどに関心をもってみる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習に取り組む様子</li> <li>・作品</li> <li>・材料や用具の使い方</li> <li>・学習プリント</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を工夫して各種の運動を楽しくできるようにするとともに、その基本的な動きや技能を身に付け、体力を養う。</li> <li>・協力、公正などの態度を育てるとともに、健康・安全に留意し、最後まで努力して運動をする態度を育てる。</li> <li>・健康な生活及び体の発育・発達について理解できるようにし、身近な生活において健康で安全な生活を営む資質や能力を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・約束を守り、互いに協力し、健康・安全に気を付けて、楽しく運動しようとする。</li> <li>・いろいろな運動にめあてをもって取り組み、運動の仕方を工夫する。</li> <li>・いろいろな運動の特性に応じた技能を身に付けている。</li> <li>・毎日の生活と健康とのかかわりについて理解し、健康な生活を進んで送ろうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習に取り組む様子</li> <li>・実技</li> <li>・学習プリント</li> </ul>
道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳教育の目標は、第1章総則の第1の2に示すところにより、学校の教育活動全体を通じて、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養うこととする。</li> <li>・道徳の時間においては、以上の道徳教育の目標に基づき、各教科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動における道徳教育と密接な関連を図りながら、計画的、発展的な指導によってこれを補充、深化、統合し、道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての考えを深め、道徳的実践力を育成するものとする。</li> </ul>	<p>「あゆみ」の生活の様子項目をごらんください。 学年末には、一人一人のお子さんのよいところ、伸びたところを文章でお伝えします。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中や日々の生活の様子</li> <li>・話合いや発表したことの内容</li> <li>・学習の振り返りや自己評価</li> </ul>
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てるとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己を生かす能力を養う。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中や日々の生活の様子</li> <li>・学校行事や日々の係、当番活動や清掃活動などの様子</li> </ul>
総合	<ul style="list-style-type: none"> <li>・横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよく問題を解決する資質や能力</li> <li>・学び方やものの考え方</li> <li>・主体的、創造的、協同的に取り組む態度等について評価し、学年末に文章でお伝えします。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習に取り組む様子</li> <li>・発表内容</li> <li>・ワークシート</li> </ul>